

## PSO z języka niemieckiego w klasach IV-VI

FORMY PRACY	CZĘSTOTLIWOŚĆ	OCENA
1. Odpowiedź ustna	na bieżąco	„+”, „-” lub ocena
2. Kartkówka	kilka razy w semestrze	wg skali procentowej 100% - 97% - celujący 96% - 90% - bardzo dobry 89% - 75% - dobry 74% - 50% - dostateczny 49% - 34% - dopuszczający 33% - 0% - niedostateczny
3. Praca klasowa – zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem	zgodnie z realizowanym rozkładem materiału	wg skali procentowej
4. Praca domowa <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustnie</li> <li>• pisemnie</li> <li>• dodatkowa</li> </ul>	na bieżąco	Ocena 1-6 wg kryteriów wymagań na poszczególne oceny  „+” lub ocena 6
5. Aktywność na lekcji	na bieżąco	„+” ( pięć „+” daje ocenę bdb) lub ocena
6. Prace dodatkowe (plakaty, gazetki, pomoce dydaktyczne)	Nie więcej niż dwie w semestrze	„+” lub ocena 4-6
7. Udział w konkursach językowych	W zależności od propozycji czy możliwości.	Ocena cząstkowa 5 lub 6 za osiągnięcia w szkolnych lub międzyszkolnych konkursach.

## 8. Nieprzygotowanie (zgłaszane na początku lekcji).

- 1-3 razy w okresie, które zostaje odnotowane w dzienniku lekcyjnym za pomocą kropek,
- każde następne nieprzygotowanie – ocena niedostateczna,
- nieprzygotowania nie wolno zgłaszać przed klasówką i zapowiedzianą kartkówką.

## 9. Brak pracy domowej (zgłaszane na początku lekcji).

- 1-3 razy w okresie, które zostaje odnotowane w dzienniku lekcyjnym za pomocą kropek,
- każdy następny brak pracy domowej – ocena niedostateczna.

## 10. Nieobecność:

- w przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, ma on obowiązek napisać daną pracę w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły, w przypadku odmowy pisania, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
- uczeń ma obowiązek zgłosić się do szkoły, po powrocie z czasowej nieobecności z uzupełnionym zeszytem przedmiotowym i zeszytem ćwiczeń,

## 11. Poprawa:

- uczeń ma prawo do poprawy każdej z ocen z prac klasowych w terminie do 2 tygodni od otrzymania oceny z pracy, w formie pisemnej.
- do dziennika lekcyjnego nie wpisuje się oceny równorzędnej lub niższej od oceny otrzymanej z pracy klasowej
- **uczeń ma możliwość poprawienia pracy tylko raz.**

## 12. Ocena za I okres i roczna

- uczniowie informowani są o ocenach na bieżąco.
- nauczyciel wystawia ocenę końcową (półroczną i roczną) na podstawie ocen częściowych z uwzględnieniem możliwości i starań ucznia,
- informacje o postępach ucznia przekazywane są rodzicom podczas indywidualnych konsultacji. Nauczyciel przechowuje sprawdzone prace ucznia do końca danego roku szkolnego i udostępnia je rodzicom do wglądu na terenie szkoły.
- informacja o przewidywanej ocenie półrocznej/rocznej jest przekazywana najpóźniej na tydzień przed terminem klasyfikacji.
- o zagrożeniu oceną niedostateczną informuje się ucznia, rodziców na miesiąc przed klasyfikacją.
- uczeń, który otrzymuje na półroczną ocenę niedostateczną, zobowiązany jest do uzupełnienia braków z przedmiotu w terminie i formie ustalonych przez nauczyciela uczącego.

**13. Kryteria oceniania z uwzględnieniem gramatyki, słownictwa, umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia, pisanie i czytania**

OCENA	WYMAGANIA
<b>Celujący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń               <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wybiegające poza zakres materiału obowiązujący w danej klasie;</li> <li>- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;</li> <li>- potrafi wykorzystać obowiązujące na danym poziomie struktury leksykalne i gramatyczne w sposób bezbłędny, wzbogacając swoje wypowiedzi dodatkowymi elementami;</li> <li>- potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy;</li> <li>- rozumie proste wypowiedzi wypowiediane przez rodzimych użytkowników języka;</li> <li>- domyśla się kontekstu znaczenia nieznanymi słów;</li> <li>- czyta ze zrozumieniem różnorodny teksty z życia codziennego i z prasy młodzieżowej;</li> <li>- pisze spójny i dobrze zorganizowany tekst zawierając wszystkie istotne punkty, nie popełniając błędów i stosując prawidłową interpunkcję;</li> <li>- estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń,</li> <li>- na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Bardzo dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;</li> <li>- budować spójne zdania;</li> <li>- stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;</li> <li>- poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanej materiału językowego;</li> <li>- z łatwością zrozumieć polecenia i komunikaty nauczyciela;</li> <li>- zdobywać informacje i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego;</li> <li>- mówić spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem;</li> <li>- podtrzymywać prostą rozmowę;</li> <li>- napisać spójny bezbłędny tekst o odpowiedniej długości stosując prawidłową interpunkcję;</li> <li>- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>- samodzielnie korzystać ze słowników dwujęzycznych;</li> <li>- zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu;</li> <li>- wydobyć z tekstu potrzebne informacje;</li> <li>- domyślić się znaczenia słów na podstawie kontekstu.</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Dobry</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie operować większością prostych struktur;</li> <li>- budować krótkie zdania w większości przypadków spójne;</li> <li>- używać słownictwa odpowiedniego do zadania;</li> <li>- rozróżnić dźwięki;</li> <li>- na ogół poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego;</li> <li>- zrozumieć polecenia nauczyciela;</li> <li>- formułować krótkie, w miarę spójne wypowiedzi popełniając niekiedy zauważalne błędy;</li> <li>- napisać krótki tekst stosując na ogół prawidłową pisownię i interpretację;</li> <li>- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>- korzystać ze słowników dwujęzycznych;</li> <li>- zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu;</li> <li>- zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Dostateczny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami;</li> <li>- potrafi budować proste zdania, które są niespójne;</li> <li>- używać wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;</li> <li>- rozróżniać większość dźwięków;</li> <li>- zazwyczaj zrozumieć proste polecenia nauczyciela, ewentualnie poparte gestem;</li> <li>- odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem;</li> <li>- zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;</li> <li>- napisać krótki tekst, który może zawierać błędy;</li> <li>- estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>- korzystać ze słownika dwujęzycznego;</li> <li>- zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Dopuszczający</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- użyć niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie;</li> <li>- zrozumieć proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela;</li> <li>- z pomocą nauczyciela zrozumieć proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu;</li> <li>- zadawać proste pytanie i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne;</li> <li>- z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami;</li> <li>- rozróżnić niektóre dźwięki;</li> <li>- zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika;</li> <li>- w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</li> <li>- przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na zawarte w zeszyt ćwiczeń polecenia.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Niedostateczny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,</li> <li>- nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności,</li> <li>- nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.</li> </ul> </li> </ul>

#### **14. Postanowienia końcowe**

- Uczniowie zapoznawani są z PSO na pierwszej godzinie języka niemieckiego w nowym roku szkolnym, rodzice na pierwszym zebraniu, a zainteresowani także na indywidualnych spotkaniach.
- Podczas pracy z uczniami uwzględniane są zalecenia Poradni Psychologiczno Pedagogicznej a w przypadku uczniów posiadających orzeczenia otrzymują oni zadania o niższym stopniu trudności, mogą liczyć oni na szczególną pomoc nauczyciela, w zależności od potrzeb, mogą przeznaczać dłuższy odcinek czasu na realizację zadań.